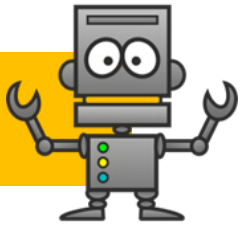
Eenvoudige opdrachten



Onderwerp	Leerlingen lossen eenvoudige opdrachten op om meer inzicht te krijgen in de mogelijkheden van Scratch.
Voorkennis	Leerlingen hebben een introductie les gekregen rond Scratch.

	Eindtermen	
	WO 2.7	In concrete ervaringen stappen van het technisch proces herkennen (het probleem stellen, oplossingen ontwikkelen, maken, in gebruik nemen, evalueren);
	WO 2.13	Een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren;
	ICT 3	Kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
	ICT 4	Kunnen zelfstandig leren in een door ict ondersteunde leeromgeving.
	SOC 1.4	De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen.
	Leerplandoelen	
VVKBaO	**WIS DO 3**	Nadenken over zijn eigen oplossingsproces en dat proces sturen
	WO 0.7	Kinderen kunnen en durven problemen aanpakken.
	WO 0.8	Kinderen ontwikkelen tot autonome leerders
	WO 6.16	Kinderen kunnen in concrete ervaringen stappen van het technisch proces herkennen (het probleem stellen, oplossingen ontwikkelen, maken, in gebruik nemen, evalueren).

Thijs Van Overberghe, Arteveldehogeschool Gent

	ME1	De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en attitudes met betrekking tot de taal van de media en de vele toepassingen ervan in de hen omringende wereld met het doel ze te kennen, te begrijpen en te gebruiken. 1.10 In audiovisuele media de volgende bouwstenen ervaren, herkennen, benoemen en gebruiken: geluid, licht, kader, montage en beeldbewerking. 1.12 Genoegen (plezier) beleven aan de omgang met media. 1.13 Interesse en verwondering tonen voor technologieën en ontwikkelingen binnen de mediawereld. 1.15 Bereid zijn de eigen mediageletterdheid in te zetten bij het leren van anderen.
	ME 2	De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en attitudes die bijdragen tot het ontwikkelen van een waardebewuste en alerte houding tegenover media en het gebruik ervan door henzelf en anderen in de hen omringende wereld. 2.9 De mogelijkheden van de media op een positieve,verantwoorde en waardebewuste manier aanwenden. 2.10 Interesse tonen voor het mediagebruik van anderen behorend tot de eigen en andere culturen. 2.14 Inzien hoe de ontwikkeling van mediacompetentie bijdraagt tot de eigen zelfredzaamheid. 2.15 Bereid zijn om op een genuanceerde en toekomstgerichte wijze mee te evolueren met de ontwikkelingen van media (levenslang leren).
	ME 3	De leerlingen ontwikkelen technische en instrumentele kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om de voor hen bestemde mediatoepassingen adequaat en veilig te kunnen gebruiken. 3.1 De mogelijkheden van voor hen bedoelde mediamiddelen ontdekken. 3.2 Voor hen bedoelde mediamiddelen creatief kunnen aanwenden. 3.3 Technische vaardigheid ontwikkelen bij het gebruik van voor hen toegankelijke mediamiddelen. 3.4 Voor hen bedoelde mediamiddelen op een verantwoorde en veilige manier gebruiken. 3.7 Bereid zijn technische en instrumentele vaardigheid met betrekking tot media te ontwikkelen door te oefenen (leren leren).
OVSG	**WO-TEC-01.22**	De leerlingen herkennen in concrete ervaringen de stappen van het technisch proces (probleemstelling, ontwerpen, maken, in gebruik nemen, evalueren).
	WI-SPV.01.04	Leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen oplossingsproces en oplossingsgedrag
	MV-MED-MKL-1.4	De kinderen ervaren dat een werkelijkheid kan voorgesteld worden door beelden en/of geluiden.

MV-MED-MKL-1.5	De kinderen ervaren dat beelden en geluiden effect op elkaar kunnen hebben
MV-MED-OOW-2.1	De kinderen kunnen audiovisuele media technisch bedienen.
MV-MED-OOW-2.2	De kinderen kunnen de audiovisuele media functioneel bedienen.
MV-MED-OOW-2.4	De kinderen kunnen de audiovisuele media technisch hanteren om een product te realiseren.
MV-MED-CM-3.1	De kinderen maken combinaties tussen beelden en/of geluiden.
MV-MED-CM-3.2	De kinderen brengen een volgorde aan in een reeks van voorwerpen, beelden en/of geluiden zodat ze een geheel vormen.
MV-MED-CM-3.4	De kinderen kunnen een gegeven uit de werkelijkheid voorstellen met beelden en/of geluiden.
MV-MED-CM-3.5	De kinderen creëren nieuwe werkelijkheden door het variëren van beelden en/of geluiden
MV-MED-MO-4.4	De kinderen kunnen waardering opbrengen voor en genieten van mediaproducten van zichzelf en anderen.

Lesdoelen

- Eenvoudige opdrachten uitvoeren met Scratch.
- Resultaat controleren en bijsturen indien nodig.
- Zelfstandig de mogelijkheden van Scratch exploreren.
- Bij problemen leeftijdsgenoten te hulp vragen.

	Organisatie
Tijdsduur	2 lessen van 25 minuten.
Beschrijving	De leerlingen werken aan de opdrachtenkaarten. Op het einde van de les is een kort evaluatie moment.
Materiaal	▪ Computer met luidspreker ▪ Koptelefoon ▪ Netwerk verbinding ▪ Beamer of digitaal schoolbord met luidspreker ▪ Werkbundel ▪ Opdrachtkaarten

Fases

1 Klassikale instructie: opdrachtkaarten

5 minuten

Vorige les hebben we kennis gemaakt met Scratch, vandaag gaan we met Scratch een aantal opdrachten uitvoeren. In je werkbundel vind je een lijst van alle opdrachten. Vooraan liggen de opdrachtkaartjes. Heb je een opdracht gemaakt, dan zet je bij de juiste opdracht een vinkje in je werkbundel en neem je een nieuwe opdrachtkaart.

2 Individueel werken: kennismaken met Scratch

20 minuten

Als je een vraag hebt, stel die dan eerst aan je buur. Je mag samenwerken. Jullie mogen beginnen.

Differentieer sterk in deze fase. Voor de sterkere leerlingen zijn in de werkbundel in het grijs uitdagingen voorzien.

Laat de kinderen zoveel mogelijk opdrachtkaarten uitvoeren. Je kan eventueel nog een tweede les spenderen aan het afwerken van de kaarten.

4 Evaluatie

5 minuten

<u>Richtvragen</u>
Hoeveel opdrachtkaarten hebben jullie kunnen uitvoeren?
Welke vond je moeilijk?
Welke vond je de leukste?
Heb je iets gedaan dat niet op de opdrachtkaarten stond?